

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Шаминская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС



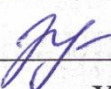
Бирюкова И. Л.

Протокол №2

от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете



Худякова А. А.

Протокол №3

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Шаминская СОШ



Ушакова Е. Н.

Приказ №240

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.2)

1 класс

х. Шаминка 2025 год

I. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное

оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Рабочая программа имеет **целью** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графомоторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка и способствует решению следующих **задач**:

- овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);
- развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;
- умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма;
- умение различать письменные и печатные буквы;
- списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- овладение (по возможности) аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований;
- создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа

координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Обучение грамоте» выделяется:

2-й год обучения (1 класс):

– 29 часов (4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 8 учебных недель – 1-я четверть) на обучение письму с возможной корректировкой количества часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета (курса «Русский язык»)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
- соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

- принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
- принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.
- определять в сотрудничестве с учителем последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Предметные результаты

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- писать буквы, воспроизводить на письме,
- писать слоги, слова, короткие предложения.
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов
- записывать предложение, ставить знаки препинания.
- правописания гласных в корне слова;
- правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Период обучения	Количество часов
1 четверть (письмо)	29 часов

Возможна корректировка количества часов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема 1: Основной период. Всего часов <u>29</u>							
	Дата	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид контроля
1	01.09. 2025	Повторение. Буквы, слоги, слова. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	Строчная и заглавная буквы, печатная и письменная; звуки твёрдые и мягкие; предложение; пословица	– выполнять задания и упражнения на развитие ручной моторики; – соблюдать правила посадки на письме, при работе на компьютере, обращения с ручкой (карандашом);	– находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи; – сравнивать элементы письменных и печатных букв;	
2	02.09. 2025	Строчная буква ю	1	Строчная буква, печатная и письменная; предложение; слого-звуковой анализ слов	– ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	– находить недостающие детали к заданным схемам, обосновывать свой выбор; – правильно интонировать при чтении восклицательное и	
3	03.09. 2025	Заглавная буква Ю	1	Строчная и заглавная буквы, печатная и письменная; предложение; слого-звуковой анализ слов			
4	04.09. 2025	Письмо слов с буквами Ю, ю	1	Звуки-смыслоразличители (лук – люк); слого-звуковой анализ			

				слов. Личные местоимения я – они. Слова, обозначающие один предмет и много предметов	коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;	повествовательное предложения;		
5	08.09. 2025	Строчная буква ц	1	Строчная буква, печатная и письменная; предложение; слога-звуковой анализ слов; восклицательное и повествовательное предложения; ед. и мн. число существительных	– соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; – сравнивать написанные буквы с образцом; – выполнять слога-звуковой анализ слов,	В случае, если графомоторные навыки формируются: - обводить (по возможности) элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу		
6	09.09. 2025	Заглавная буква Ц	1	Строчная и заглавная, буквы, печатная и письменная; предложение; слога – звуковой анализ слов; слова, обозначающие один предмет и много предметов; пословица	соотносить написанные слова со схемой-моделью; – выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]; – перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;			
7	10.09. 2025	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1	Правописание гласных после ц; письменный ответ на вопрос; списывание с печатного и письменного шрифта; составление рассказа с опорой на прилагательные	– писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;			

8	11.09. 2025	Строчная буква э	1	Строчная буква, печатная и письменная; предложение; слоگو-звуковой анализ слов; указательные местоимения; правописание сочетания ЖИ; списывание с печатного и письменного шрифта; работа над деформированным предложением	– правильно записывать имена собственные; – списывать без ошибок с письменного шрифта; – читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения;	- правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;
9	15.09. 2025	Заглавная буква Э	1	Заглавная буква, печатная и письменная; предложение, заглавная буква в именах собственных; тире	– писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; – грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;	- соблюдать наклон, указанное направление движения руки,
10	16.09. 2025	Строчная буква щ	1	Печатная, письменная буквы щ, слоگو-звуковой анализ слов; правописание сочетаний ЩА и ЩУ	– сверять записанное предложение со схемой-моделью; – списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;	
11	17.09. 2025	Сочетания ча-ща	1			

					– дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;		
12	18.09. 2025	Заглавная буква Щ	1	Печатная, письменная буквы щ, строчная и заглавная; слого-звуковой анализ слов; правописание сочетаний ЩА и ЦУ	– составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;		
13	22.09. 2025	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	Строчная и заглавная буквы, печатная и письменная; предложение; слого – звуковой анализ слов	– дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;		
14	23.09. 2025	Строчные буквы Ь и ъ	1	Слого-звуковой анализ слов; строчные буквы Ь и ъ; функции букв Ь, ъ; предложение	– вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;		
15	24.09. 2025	<i>Письмо изученных букв, слогов, слов</i>	1		– писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;		
16	25.09. 2025	Письмо слов с сочетанием жи-ши	1	Письмо изученных букв, слогов, слов	– образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы		

17	29.09. 2025	Письмо слов с сочетанием чу-щу	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	множественного числа с опорой на схему-модель; – понимать значение слов		
18	30.09. 2025	Письмо слов с сочетанием чу-щу	1	Слого-звуковой анализ слов с данным звуком; предложение; заглавная буква в именах	«один», «много», правильно их употреблять в речи;		
19	01.10. 2025	Письмо прописных букв	1	собственных, клички животных	– дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;		
20	02.10. 2025	Списывание с печатного текста	1		– употреблять в речи и записывать с заглавной		
21	06.10. 2025	Запись и составление предложений.	2		буквы названия знакомых рек;		
22	07.10. 2025				– наблюдать за употреблением запятой при обращении;		
23	08.10. 2025	Письмо слов под диктовку.	1		– познакомиться с категорией числа имен существительных;		
24	09.10. 2025	Закрепление изученного. Письмо слов под диктовку	1		– соотносить количество букв и звуков в слове;		

25	13.10. 2025	Письмо слов с сочетанием жи-ши	1		– писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;		
26	14.10. 2025	Письмо слов с сочетанием ча-ща	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	– наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать		
27	15.10. 2025	Письмо слов с сочетанием. Письмо слов с сочетанием чу-щу	2	Слого-звуковой анализ слов с данным звуком; предложение; заглавная буква в именах собственных, клички животных	проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>);		
28	16.10. 2025				– правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;		
29	20.10. 2025	Составление предложений к картинкам	1		– понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку;		
					– называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Азбука. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение.
2. Прописи. 1 класс. В 4 частях. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. - М.: Просвещение.
3. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М., Просвещение.
4. Обучение грамоте. 1 класс: поурочные планы по учебнику «Азбука» и «Прописи» В. Г. Горецкого и др. – Волгоград.
5. DVD. Обучение грамоте. 1 класс. Игнатьева Т. В.
6. Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику Горецкого В. Г. и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Заключительный этап:

Получат знания:

- о структуре родной речи, о единицах русского языка – звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённой последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;
- о графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;
- о формах каждой буквы как пространственно-количественную совокупность составляющих ее элементов.

Научатся:

- читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);
- озаглавливать прослушанный текст;
- выполнять правила записи/печатания предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, нч с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Получат возможность:

- анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка, моделировать их с помощью

соответствующих символов; применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;

– применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твёрдости – мягкости согласных и передачи на письме звука [й’].

II. РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное

оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Рабочая программа имеет **целью** открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению и способствует решению следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать/печатать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена для реализации курса русский язык, который является частью начального общего образования и разработана в логике учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников с НОДА.

Ключевая идея курса заключается в формировании функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Специфика курса русский язык требует особой организации учебной деятельности школьников в форме урока.

Начальное образование по русскому языку играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона начального образования связана с формированием развития грамотного письма, духовная – с нравственным развитием человека.

Практическая полезность начального курса русский язык обусловлена тем, что в процессе изучения формируется навык клавиатурного письма, письма прописными и печатными буквами.

Без базовой подготовки по русскому языку невозможно стать образованным человеком, так как орфографическое чтение (проговаривание) является средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: игровое, проблемное обучение. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиад, проектов, игр.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме проверочных работ, словарных диктантов, списывания текста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» выделяется 131 час (4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса).

Сроки освоения: 2, 3, 4 четверти второго года обучения (1 класс).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета (курса «Русский язык»)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение по возможности способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование по возможности знаково-символических средств представления информации.

4. Использование по возможности речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение по возможности навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6. Овладение по возможности логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Овладение по возможности начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

8. Овладение по возможности базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Формирование по возможности первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Овладение по возможности первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

3. Формирование по возможности умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

4. Осознание по возможности безошибочного письма или печатания как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

5. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6. Формирование по возможности умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь

Язык. Речь. Устная и письменная речь. Русский язык - родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог.

Текст. Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные, невосклицательные). Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Диалог.

Слово

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные. Слова, близкие по смыслу, слова противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Слово и слог. Ударение

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение.

Звуки и буквы

Звуки речи и слово. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Звук и буква и. мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме *ь*, гласными буквами *е, ё, к, я*. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Соотношение звуков и букв в словах типа мел–мель, яма, ель. Перенос слов. Ударение.

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными.

№	Наименование разделов и тем	всего часов	проверочные работы
1	Наша речь	8	
2	Текст, предложение, диалог	16	
3	Слово	15	
4	Слово и слог. Ударение.	14	
5	Звуки и буквы.	49	
	Итого	102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Дата	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид контроля	Форма
Тема 1: «Наша речь»								
1	21.10. 2025	Язык и речь. Знакомство с учебником	1	Понятия «язык», «речь». Виды речи. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью	<i>Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; различать виды речи</i>	<i>Понимать и принимать учебную задачу урока; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу</i>		
2 3	22.10. 2025 23.10. 2025	Язык и речь	2	Понятия «язык», «речь». Виды речи. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью				
4 5 6	05.11. 2025 06.11. 2025 10.11. 2025	Язык и речь. Виды речи. Какой бывает речь? Что такое родной язык?	3	Речь устная и письменная. Выразительность устной речи			<i>Различать устную и письменную речь; рассказывать сказку по картинкам и инсценировать её</i>	<i>Взаимодействовать в учебной и творческой деятельности; планировать деятельность на уроке под руководством учителя</i>

7 8	11.11. 2025 12.11. 2025	Обобщение «Язык и речь». Работа с текстом «Наша речь»	2					
Тема 2: «Текст, предложение, диалог»								
9 10	13.11. 2025 17.11. 2025	Текст	2	Текст и предложение. Заголовок к тексту	<i>Различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту, составлять предложения к иллюстрациям</i>	<i>Соотносить текст и рисунок к нему; воспроизводить и применять правила работы в парах</i>		
11 12	18.11. 2025 19.11. 2025	Предложение	2	Что такое предложение	<i>Отличать предложение от группы слов; выделять предложение из речи; определять границы в</i>	<i>Обобщать, делать выводы; сотрудничать, допуская существование различных точек зрения</i>		
13 14	20.11. 2025 24.11. 2025	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	2	Знаки препинания в конце предложений	<i>деформированном тексте, уметь оформлять предложения</i>			

15	25.11.	Предложения,	3	Предложения, различные по цели высказывания. Предложение – сообщение, предложение – вопрос, предложение – просьба, приказ, совет	<i>на письме: знаки препинания в конце предложения(точка, ?, !), большая буква в начале предложения</i>							
16	2025	различные по цели										
17	26.11.	высказывания										
	2025 27.11. 2025											
18	01.12.	Предложения	2	Предложения восклицательные и невосклицательные								
19	2025 02.12. 2025	восклицательные и невосклицательные										
20	03.12.	Прописная буква в	2	Прописная буква в начале предложения								
21	2025 04.12. 2025	начале предложения										
22	08.12.	Списывание текста	2	Списывание в соответствии с изученными правилами								
23	2025 09.12. 2025											
24	10.12.	Диалог	1	Диалог, различение, выразительное чтение диалога по ролям					<i>Различать диалог; грамотно оформлять предложение на письме;</i>	<i>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;</i>		
	2025											

					<i>писать слова в предложении отдельно</i>	<i>распределять роли при работе в паре</i>		
Тема 3: «Слово»								
25 26	11.12. 2025 15.12. 2025	Слово. Роль слов в речи	2	Что такое слово. Слово, как единица языка и речи. Роль слов в речи. Слово как единица звучания и значения	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	Работать со словарями учебника. Находить в них нужную информацию о слове		
27 28	16.12. 2025 17.12. 2025	Предмет и слово	2	Слова, обозначающие предметы	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).			
29	18.12. 2025	Признак и слово	1	Слова, обозначающие признаки предметов по лексическому значению и вопросам	Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.			
30 31	22.12. 2025 23.12. 2025	Действие и слово	2	Слова, обозначающие действия предметов по лексическому значению и вопросам	Классифицировать и объединять слова по			
32	24.12. 2025	Вежливые слова	1	Слова, обозначающие предметы, признаки и действия предметов по лексическому значению и вопросам. Вежливые слова				

33 34	25.12. 2025 29.12. 2025	Слова однозначные и многозначные	2	Многозначные и однозначные слова	<p><i>значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</i></p> <p>Использовать в речи «вежливые» слова.</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении</p>				
35 36	30.12. 2025 12.01. 2026	Слова, близкие и противоположные по смыслу	2	Слова, близкие и противоположные по смыслу					
37	13.01. 2026	Слово – имя собственное	1	Имена собственные					

38	14.01. 2026	Проверочная работа	1	Списывание в соответствии с изученными правилами				
39	15.01. 2026	Закрепление знаний по теме «Слово»	1	Закрепление знаний по теме «Слово»				
Тема 4: «Слово и слог. Ударение»								
40 41	19.01. 2026 20.01. 2026	Слог как минимальная произносительная единица	2	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	<i>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.</i>	<i>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).</i>		
42 43 44	21.01. 2026 22.01. 2026 26.01. 2026	Деление слов на слоги	3	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка)	<i>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и</i>	<i>Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогаударные модели слов</i>		

				<p><i>находить</i> слова по данным моделям.</p> <p><i>Анализировать</i> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><i>Классифицировать</i> слова по количеству в них слогов.</p> <p><i>Составлять</i> слова из слогов.</p> <p><i>Самостоятельно</i> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p><i>Определять</i> путём наблюдения способы</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<i>переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк)</i>			
45 46 47	27.01. 2026 28.01. 2026 29.01. 2026	Правила переноса слов	3	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i>				
48	02.02. 2026	Проверочная работа	1	Списывание в соответствии с изученными правилами	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.			
49 50 51	03.02. 2026 04.02. 2026 05.02. 2026	Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги	3	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с	Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги.			

				<p>нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарём.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i></p>	<p>Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогаударные модели слов.</p>		
52	09.02. 2026	Правила произношения слов	2	Работа с орфоэпическим словарём	<p>Наблюдать над словами, в которых в зависимости от места ударения меняется смысл слова (<i>замок и замо́к</i>)</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём,</p>		
53	10.02. 2026						

					<p><i>находить</i> в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Воспроизводить начало сказки или придумывать ее содержание по рисункам и заключительной части сказки</p>		
Тема 4: «Звуки и буквы»							
54 55	11.02. 2026 12.02. 2026	Звуки и буквы	2	<p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i></p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p>		
56 57	24.02. 2026 25.02. 2026	Русский алфавит или Азбука	2	<p>Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p>	<p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p>		

Слова с непроверяемым написанием:
хорошо, учитель, ученик, ученица

Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.

Различать в слове гласные звуки по их признакам.

Правильно **произносить** гласные звуки.

Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк.

Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.

Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных.

Находить незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.

Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

					<p><i>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</i></p> <p><i>Различать проверочное и проверяемое слова.</i></p> <p><i>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны-слон, трава-травы).</i></p> <p><i>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</i></p> <p><i>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса.</i></p> <p><i>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</i></p> <p><i>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i></p> <p><i>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</i></p> <p><i>Определять согласный звук в слове и вне слова</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [й].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки..</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Выполнять текстовые задания (определять тему и главную мысль, подбирать заголовок,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p><i>выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки)</i></p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и с помощью взрослых (родных и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным) Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, нч; подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.</p> <p>Рассказывать (на основе рисунка и текста в учебнике)о том, какими в жизни должны быть мальчики и девочки.</p> <p>Соотнести произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу,</p> <p>Воспроизводить содержание сказки «Лиса и Журавль»</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p><i>Составлять</i> ответы на вопросы, <i>составлять</i> рассказ по рисунку.</p> <p><i>Использовать</i> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><i>Находить</i> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.)</p>		
58 59 60	26.02. 2026 02.03. 2026 03.03. 2026	Гласные звуки и буквы	3	<p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).</p> <p>Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i></p>			
61 62	04.03. 2026 05.03. 2026	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах Закрепление и повторение	2	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове			

63	10.03.	Гласные звуки и	2	Слова с буквой э		
64	2026	буквы. Слова с буквой				
	11.03.	Э				
	2026					
65	12.03.	Ударные и	3	Произношение ударного гласного звука в		
66	2026	безударные гласные		слове и его обозначение буквой на письме.		
67	16.03.	звуки		Произношение безударного гласного звука в		
	2026			слове и его обозначение буквой на письме		
	17.03.					
	2026					
68	18.03.	Способы проверки	3	Особенности проверяемых и проверочных		
69	2026	написания буквы,		слов. Правило обозначения буквой		
70	19.03.	обозначающей		безударного гласного звука в двусложных		
	2026	безударный гласный		словах.		
	23.03.	звук		Способы проверки написания буквы,		
	2026			обозначающей безударный гласный звук		
				(изменение формы слова)		
71	24.03.	Написание слов с	2	Написание слов с непроверяемой буквой		
72	2026	непроверяемой		безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i>		
	25.03.	буквой безударного		и др.).		
	2026	гласного звука		Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц,</i>		
				<i>петух, корова, молоко</i>		

73	26.03.	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам	2	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам			
74	2026 06.04. 2026						
75	07.04.	Буквы, обозначающие согласные звуки	2	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>)			
76	2026 08.04. 2026						
77	09.04.	Слова с удвоенными согласными	3	Слова с удвоенными согласными			
78	2026						
79	13.04. 2026						
	14.04. 2026						
80	15.04.	Слова со звуком [й] и буквой й	2	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>			
81	2026						
	16.04. 2026						
82	20.04.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.			
83	2026						

	21.04. 2026			<p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p>Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i></p>			
84	22.04. 2026	Мягкий знак как показатель мягкости звука	1	<p>Мягкий знак как показатель мягкости звука</p> <p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>)</p>			
85 86	23.04. 2026 27.04. 2026	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	2	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений			
87 88 89	28.04. 2026 29.04. 2026 30.04. 2026	Глухие и звонкие согласные звуки	3	<p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i></p>			

90 91	04.05. 2026 05.05. 2026	Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова	2	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)			
92	06.05. 2026	Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова	1	Списывание в соответствии с изученными правилами			
93 94 95	07.05. 2026 12.05. 2026 13.05. 2026	Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки»	3	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> Составление сборника «Весёлые скороговорки»			

96	14.05. 2026	Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ	3	Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ		
97	2026					
98	18.05. 2026					
	19.05. 2026					
99	20.05. 2026	Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слово с непроверяемым написанием: машина		
100	21.05. 2026					
101	25.05. 2026	Заглавная буква в словах	1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.		
102	26.05. 2026	Повторение и обобщение изученного материала	1	Повторение и обобщение изученного материала		
Резерв						

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Печатные пособия:

Канакина В. П. Русский язык. 1 класс, учебник для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение.

Канакина В. П. Русский язык: рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Формирование по возможности первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Овладение по возможности первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование по возможности умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание по возможности безошибочного письма или печатания как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование по возможности умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.